

ширный набор приемов, пересказа прочитанных текстов, анализом и разбором текста, используется в пьесе).

рая группа методов – создание речевых ситуаций и экскурсии, картины, накопления материала, чтобы вызвать потребность в них; создание сюжетов разных жанров – докладов, «переработка» – литературно – драматическая.

ста. Этот синтетический образцам» виды текста, упорядочивание собственных высказываний, что связано и с развитием мотивации речи, ее коммуникативных функций речи. Метод приемов и типов речевых упражнений, подготовительную или основную подготовку речевого материала.

я и учителя, дополняют развитие речи учащихся. Упражнения: овладение лексики и грамматического строя речи (с.506 - 510).

ка формирует навыки построения словосочетания и предложения, а также умение не только использовать языковые средства, но и понимать их.

русского языка: Книга для учителя и др.: Под ред. Т.А. Ладыженской.

авания русского языка в начальной школе / Под ред. Е.И. Тихомировой.

го языка: Учебное пособие для учителей / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1998.

© Моисеева К.С., 2017

Морозова Н.В.
Студент 2 курса
факультет психолого - педагогический
НовГУ имени Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород, Российская Федерация
Соколова Е.В.
Студент 2 курса
факультет психолого - педагогический
НовГУ имени Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород, Российская Федерация
Научный руководитель: Клыпуненко В.В.
к.п.н., факультет психолого - педагогический
НовГУ имени Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Дошкольный период – важный этап в жизни ребенка, так как именно в это время ребенок учится преодолевать трудности, познает основы социального взаимодействия. Обогащение жизненного опыта, взаимодействие с окружающим миром происходит через игровую деятельность.

Игра для ребенка дошкольного возраста является главным видом деятельности. Игра является основным средством познания мира, воспитания и обучения. Качество детской игры имеет прямое отношение к всестороннему развитию ребенка, а приобретенные в процессе игры знания, умения и навыки сопровождают ребенка в течении всей дальнейшей жизни.

Исследованием игровой деятельности детей занимались такие ученые как Е. А. Аркин, Л. С. Выготский, Д. В. Менджерицкая, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский и др. В их работах описана практическая значимость игры, которая рассматривается в деятельности ребенка как творчество, а так же как форма организации детской жизни. Ученые рассматривали игру как педагогическое средство обучения и воспитания.

У детей с умственной отсталостью становление игровой деятельности в раннем детстве происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным интеллектуальным развитием. Низкий уровень познавательной активности, задержка в становлении двигательных функций, предметных действий, речи являются основными причинами, препятствующими самостоятельному формированию игры у данной категории детей (О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Н.Г. Морозова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева).

В исследованиях Л.Б. Баряевой отмечается, что у детей с умственной отсталостью наблюдается неустойчивый интерес к игрушкам, обусловленный низкой познавательной активностью. У данной категории детей нет любимых игрушек, игровые действия осуществляются с теми игрушками, которые попадают в поле зрения или которые привлекают ребенка своим внешним видом, а не возможностью воплотить в жизнь конкретный замысел, как это имеет место у нормально развивающих детей. Любой

сенсорный раздражитель отвлекает внимание ребенка и игра прекращается. Ребенок быстро оставляет игрушку, так как интерес к ней кратковременный, неустойчивый [1, с. 35].

У детей с интеллектуальными нарушениями имеет место длительная задержка развития всех компонентов игровой деятельности. У дошкольников отсутствует осмысленность и целенаправленность в игровой деятельности. Ребенок не умеет ставить перед собой конкретную игровую цель. Наблюдаются механические или манипулятивные действия с игрушками, не отражающие ни физических свойств, ни назначения предметов. Только при длительном целенаправленном обучении у детей развивается умение с помощью взрослого осознанно ставить элементарную цель в игре [2, с. 76].

Исходя из выше перечисленных трудностей в овладении игровой деятельностью, можно сделать вывод о том, что детям с умственной отсталостью требуется длительная и многоплановая коррекционно - развивающая помощь в преодолении нарушений.

В связи с этим, было проведено исследование уровня развития игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Базой исследования были выбраны МОУ "Щербининская ООШ" ст. Чуприяновка Тверской области и ГБУ ВО «Центр психолого - педагогической и социальной поддержки» г. Гусь - Хрустальный. Исследование проводилось с детьми 5 - 6 лет, имеющих умственную отсталость. Всего в исследовании приняло участие 20 дошкольников с умственной отсталостью легкой степени. С целью диагностики уровня развития игровой деятельности у дошкольников была использована методика Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой [1].

Исследование игровой деятельности детей предусматривало следующие этапы:

- исследование особенностей общей и мелкой моторики;
- исследование наличия интереса к игрушкам и действиям с ними;
- исследование устойчивости интереса;
- исследование адекватного использования игрушек;
- исследование характера игровых действий;
- исследование уровня изобразительных действий с воображаемыми предметами;
- исследование использования в игре предметов - заместителей, понимание их роли;
- исследование речевого сопровождения игровой деятельности;
- исследование продолжительности игры;
- исследование особенностей эмоционально - волевой сферы;
- исследование контакта в процессе игры.

Для исследования особенностей общей и мелкой моторики детям было предложено задания «шнуровка» и «бусы». При исследовании наличия интереса к игрушкам и действиям с ними предлагались варианты игры с куклой, машиной, пирамидой, мячом, мягким конструктором, кубиками. При исследовании устойчивости интереса, адекватного использования игрушек, характера игровых действий, уровня изобразительных действий с воображаемыми предметами, использования в игре предметов - заместителей и понимание их роли в игре, речевого сопровождения игровой деятельности, продолжительности игры, особенностей эмоционально - волевой сферы нами было проведено педагогическое наблюдение за специально организованной игровой деятельностью детей.

По окончании обследования мы выявили у большинства дошкольников низкий уровень сформированности игровой деятельности. В целом, это связано с особенностями развития познавательных интересов. Так, при просьбе педагога: «Поиграй в игрушки», дети сразу проявляли интерес к ним. Брли в руки каждую игрушку, но тут же оставляли, некоторые игрушки (шнуровка - ботинок, туфли на кукле) пытались взять в рот. Разобрав пирамидку, стучали палкой об стол; мяч кидали на стол; машины разбрасывали в разные стороны. Таким образом, дети неадекватно использовали игрушки и осуществляли действия с ними.

Характер игры был манипулятивный. Все действия с игрушками не являлись специфическими игровыми и характерными для данного предмета. Продолжительность «игры» у детей составляла от 5 до 10 минут, затем наблюдался отказ от деятельности.

При осуществлении игровой деятельности у детей не наблюдалось речевого сопровождения. Пять детей выразили протест (словом «Неа», жестом), когда педагог предложил собрать пирамидку из колец и колпачка. Некоторые дети (3 ребенка) при виде игрушки начинали кричать и вести себя агрессивно. Остальные дошкольники никак не сопровождали речь свои игровые действия.

Анализ полученных результатов позволил нам сделать вывод о низком уровне сформированности игровой деятельности у детей 5-6 лет с нарушением интеллекта. Игра детей с интеллектуальными нарушениями характеризовалась хаотичностью в поведении, отсутствием использования образца, низким уровнем самостоятельности, отсутствием последовательности и планирования игровых действий. Наибольшие затруднения у испытуемых вызвали задания с конструктором, кубиками (т.к. дети не могли их применить к игре). Некоторые игрушки у детей вызывали агрессию, крик.

Проведенное исследование позволило также выявить недоразвитие мелкой моторики. Дети неправильно и не твердо удерживали карандаш в пальцах рук. Сила нажима на карандаш была очень слабой или, наоборот, слишком сильной. Некоторые дошкольники после 5-8 минут игровой деятельности уставали, садились на пол и раскачивались, требуя прекратить занятие и идти домой.

С учетом полученных данных, коррекционно - развивающую работу по формированию и совершенствованию игровой деятельности, следует проводить с использованием комплексного подхода, включающего следующие компоненты: организацию предметно - игровой среды (дома и в дошкольном учреждении), обогащение жизненного опыта детей, проведение и закрепление обучающих игр, общение взрослых (педагогов, родителей) с детьми в процессе игры. Это позволит повысить уровень сформированности игровой деятельности детей старшего дошкольного с нарушением интеллекта и обогатить их практический опыт.

Список использованной литературы:

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно - ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно - методическое пособие. [Текст] - СПб.: Изд - во «Союз», 2001. - 416 с.
2. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников / Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой. Москва: Просвещение, 1993. - С. 135 - 147.

© Морозова Н.В., Соколова Е.В., 2017